



Academia Superior de
Ciencias Aeronáuticas

Curso Básico

METODOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIO



**PROGRAMA ACADÉMICO
CBMI022310**

1. TÍTULO DEL PROGRAMA ACADÉMICO.

“Curso Básico Metodología de la Instrucción”.

2. OBJETIVO GENERAL.

Finalizado el curso los estudiantes estarán en la capacidad de conducir la instrucción de un programa académico, según los preceptos básicos de la metodología de la instrucción.

3. PERFIL DEL EGRESADO.

Los conocimientos y habilidades que le proporciona el curso le permitirán poder ejercer una influencia positiva en la capacidad de cambio de su organización. La flexibilidad del programa permite al mismo tiempo preparar potencialmente instructores dotados de las herramientas metodológicas para poder desempeñar acciones formativas básicas dentro de su especialidad.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Reconocer la terminología metodológica del proceso de enseñanza.
2. Dominar los principios metodológicos del aprendizaje, la instrucción y diseño de objetivos
3. Planificar el proceso de enseñanza.
4. Dominar las técnicas de aplicación de los diferentes métodos de enseñanza.
5. Aplicar correctamente el uso de ayudas a la instrucción.
6. Dominar las técnicas de la comunicación.
7. Seleccionar las técnicas de instrucción de forma adecuada.
8. Conducir la instrucción individualizada y en grupo.
9. Preparar y ejecutar una presentación de tres (3) minutos.
10. Dominar los aspectos más relevantes para la impartición de una clase virtual exitosa.
11. Dominar el uso de la prueba como instrumento diseñado para verificar el cumplimiento de los objetivos instructivos.

5. ESTRUCTURA MODULAR.

No.	Módulos	HORAS		
		Lectivas	Prácticas	Total
1	Terminología metodológica.	2	1	3
2	Principios metodológicos del aprendizaje y la instrucción.	2	1	3
3	Planificación del proceso de enseñanza.	2	1	3
4	Métodos de enseñanza.	2	1	3
5	Ayudas a la instrucción.	3	1	4
6	Procesos y técnicas de comunicación.	3	1	4
7	Selección de técnicas de instrucción.	1	1	2
8	Conducción de la instrucción individualizada y en grupo.	1	2	3
9	Presentación de materiales y análisis.	1	1	2
10	Impartición de la clase virtual.	2	1	3
11	La Evaluación.	3	2	5
Total horas		22	13	35

6. REQUISITOS DE INGRESO.

Este programa de estudio está destinado a la formación de instructores para ejecutar acciones formativas de nivel básico en el entrenamiento teórico y práctico relacionado con sus habilidades técnicas.

Nivel de escolaridad: Grado universitario o técnico especializado.

7. METODOLOGÍA.

- Se aplicarán los métodos y técnicas siguientes.
- Análisis de casos.
- Juegos de roles.
- Presentaciones y trabajo en equipo.
- Otras técnicas de apoyo.

La modalidad de instrucción para este curso es presencial, no se recomienda la virtualidad en esta capacitación.

8. RECURSOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA.

- Pancartas.
- Rotafolios.
- Computadoras.
- Manual del Curso.
- Proyector multimedia
- Otras Ayudas Didácticas.

9. ORIENTACIÓN AL INSTRUCTOR.

1. Debe tener en cuenta que cada decisión que tome y cada situación que se presente en el programa académico, se convierte en material sobre el que usted y los estudiantes pueden reflexionar.
2. Debe tener en cuenta que la propia experiencia del programa académico es la fuente más valiosa con la que cuenta.
3. Debe ante cualquier dificultad o logro que se produzca, compartir su reflexión con los estudiantes.
4. Asegúrese que el material del programa académico se corresponda con el material del estudiante.
5. La primera impresión es de vital importancia y es relevante que los estudiantes observen desde el inicio que el programa académico haya sido bien estructurado.
6. Deberá llevar a la comprensión de los estudiantes el contenido de cada módulo.
7. Es responsabilidad de usted como instructor que los estudiantes utilicen el **Manual del Estudiante (cuando aplique)** como su fuente de consulta, porque las diapositivas en las presentaciones de Power Point sólo constituyen puntos referenciales que usted deberá exponer.
8. Asegúrese de que los estudiantes consulten el extracto de “**Reglamento de Educación Continuada**”.
9. Asegúrese de que los estudiantes permanezcan durante todo el desarrollo del programa académico, a los fines de garantizar el aprendizaje.

10. Recuerde que usted es la imagen de nuestra Academia, por tal razón el éxito o el fracaso del desarrollo del programa académico dependerá de usted.
11. Es responsabilidad del instructor dar toda la orientación general del programa académico a los estudiantes.

10. DURACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO.

35 horas.

11. CUPO MÁXIMO.

25 estudiantes.

12. CRITERIO DE EVALUACIÓN.

Se evaluará el rendimiento de los estudiantes, en la realización de ejercicios y actividades prácticas en el aula y finalizado el curso se realizará una prueba de dominio que abarcará el contenido total, permitiendo así medir el logro de los objetivos planteados.

Desglose de Puntuación, de la siguiente manera:

Prueba de Dominio: 70%

Ejercicios y Actividades Prácticas: 30%.

13. CONTENIDO MODULAR.

Módulo 1. Terminología metodológica.

Objetivo del Módulo.

Al finalizar este módulo los estudiantes estarán en la capacidad de reconocer la terminología metodológica del proceso de enseñanza, tomando en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenido.

- Fundamentos del método didáctico para la docencia.
- Didáctica.
- Elementos fundamentales del proceso de enseñanza.
- El proceso de la comunicación.

Referencia Bibliográfica.

- ✓ CENTRO VIRTUAL CERVANTES. Instituto Cervantes. Diccionario de términos https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm
- ✓ BUCKLEY, R. y CAPLE, J. (1991) La Formación: Teoría y Práctica. Ediciones Díaz de Santos, S. A. Madrid. https://books.google.com.do/books/about/La_formaci%C3%B3n.html
- ✓ BEARD, R. (1974) Pedagogía y didáctica de la Enseñanza Universitaria Oikos-Tau S. A. Barcelona.
- ✓ BLAZQUEZ, F.; FERNANDEZ, M. P.; LORENZO, M.; MOLINA, S. y SAENZ, O. (1989) Didáctica General Ed Anaya. Madrid. https://books.google.com.do/books/about/Pedagog%C3%ADa_y_did%C3%A1ctica_de_la_ense%C3%B1anza.html
- ✓ MENA MERCHAN, B.; MARCOS PORRAS, M. y MENA MARCOS, J. J. (1996). Didáctica y Nuevas Tecnologías en Educación. Ed. Escuela Española. <https://search.brave.com/search?q=%EF%83%BC+MENA+MERCHAN%2C>
- ✓ RODRIGUEZ DIEGUEZ J. L. (1980). Didáctica General: Objetivos y Evaluación [https://search.brave.com/search?q=%EF%83%BC+RODRIGUEZ+DIEGUEZ+J.+L.+\(1980\)](https://search.brave.com/search?q=%EF%83%BC+RODRIGUEZ+DIEGUEZ+J.+L.+(1980))

Evaluación.

Se evaluará el objetivo del módulo, en la realización de un ejercicio guiado por el instructor.

Módulo 2. Principios metodológicos del aprendizaje y la instrucción.

Objetivo del Módulo.

Al finalizar el presente módulo los estudiantes estarán en la capacidad de dominar los principios metodológicos del aprendizaje, la instrucción y diseño de objetivos, tomando en cuenta la elaboración de una instrucción.

Contenido.

- Definiciones básicas.
- Factores importantes que impulsan el aprendizaje.
- Principios metodológicos del aprendizaje.
- Principios de la instrucción.
- Facilitador del aprendizaje.
- Determinación de los objetivos.
- Formulación de objetivos.

Referencia Bibliográfica.

- ✓ GAGNE, R. M. y BRIGGS, L. J. (1987) La Planificación de la Enseñanza: sus principios Editorial Trillas, S. A. México D. F.
https://www.elsotano.com/libro/planificacion-de-la-ensenanza-la-sus-principios_10034676
- ✓ HIGHET, G. (1982) El Arte de Enseñar Ed. Paidós, Barcelona.
[https://search.brave.com/searchq=BC+HIGHET2C+G.+\(1982\)ElArtedeEnseCB1arEd](https://search.brave.com/searchq=BC+HIGHET2C+G.+(1982)ElArtedeEnseCB1arEd)
- ✓ TOMAS ESCUDERO ESFORZA, (2000) Formación Pedagógica del profesorado universitario vista desde la enseñanza disciplinar
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8a11ef0-b143-42b8-a23f-a3a0cdaf374e/re3310511294-pdf.pdf>
- ✓ PUJOL BALCELLS, J. y FONS MARTIN, J. L. (1981) Los Métodos en la Enseñanza Universitaria EUNSA. Pamplona.
- ✓ ROMAN SANCHEZ, J. M.; MUSITU, G.; PASTOR, E. y otros (1987) Métodos Activos para Enseñanzas Medias y Universitarias Ed. Cincel. Madrid.
- ✓ Metodología para la instrucción <http://es.slideshare.net/wilyecondumetodos-de-instruccion-presentation>

Evaluación.

Se evaluará el objetivo del módulo, en la realización de un ejercicio guiado por el instructor.

Módulo 3. Planificación del proceso de enseñanza.

Objetivo del Módulo.

Al finalizar el módulo, los estudiantes estarán en la capacidad de planificar el proceso de enseñanza, que le permita que el aprendizaje se realice con el mínimo de esfuerzo y la máxima eficacia.

Contenido.

- La planificación.
- Planificación del proceso de enseñanza.
- Análisis de la situación.
- Programa de estudio.
- Momentos de una clase.

Discente

Referencia Bibliográfica.

- ✓ ROMAN SANCHEZ, J. M.; MUSITU, G.; PASTOR, E. y otros (1987) Métodos Activos para Enseñanzas Medias y Universitarias Ed. Cincel. Madrid.
<https://bibliotecas.uncuyo.edu.ar/explorador3/Record/OAR002139/Details>
- ✓ ROTGER AMENGUAL, B. (1984) El proceso programador en la escuela: teoría y práctica de la programación didáctica, Escuela Española, Madrid.
[https://search.brave.com/search?q=%EF%83%BC+ROTGER+AMENGUAL%2C+B.+\(1984\)+El+proceso+programador+en+la+escuela](https://search.brave.com/search?q=%EF%83%BC+ROTGER+AMENGUAL%2C+B.+(1984)+El+proceso+programador+en+la+escuela)
- ✓ TENBRINK T. D. (1988) Evaluación: Guía práctica para facilitadores Narcea S. A. de Ediciones. Madrid.
- ✓ VAZQUEZ, J. A. (1991) “La reforma de los planes de estudios universitarios”. Revista de Economía <https://www.aulafacil.com/cursos/didactica/como-ensenar/bibliografia-l28317>

Evaluación.

Se evaluará el objetivo del módulo, en la realización de un ejercicio guiado por el instructor.

Módulo 4. Métodos de Enseñanza.

Objetivo del Módulo.

Al finalizar el presente módulo, los estudiantes estarán en la capacidad de dominar los diferentes métodos de enseñanza, tomando en cuenta los intereses y motivaciones de los estudiantes.

Contenido.

- Los métodos de enseñanza.
- Lección magistral.
- Las clases prácticas.
- Clases teórico-prácticas.
- La enseñanza en pequeños grupos.
- Características de los métodos centrados en los estudiantes.
- Dinámica de grupo.
- Seminario.
- Taller.
- Las tutorías.
- Trabajos en grupo.
- Métodos del caso.
- Otras técnicas: Técnica de PIGORS, utilización de los modelos de simulación y técnica de KOGAN.
- Actividades complementarias.

Referencia Bibliográfica.

- ✓ ALEX BEARD (1974) “Otras formas de aprender” Qué funciona en educación y por qué. [«Otras formas de aprender» \(Qué funciona en educación y por qué\) de Alex Beard « La Colina de Peralías \(zemos98.org\)](#)
- ✓ Técnicas didácticas para la educación (entregas).
- ✓ PUJOL BALCELLS, J. y FONS MARTIN, J. L. (1981) Los Métodos en la Enseñanza Universitaria EUNSA. Pamplona. [https://www.bing.com/videos/search?q=%EF%83%BC%09PUJOL+BALCELLS%2c+J.+y+FONS+MARTIN%2c+J.+L.+\(1981\)+Los+M%C3%A9todos+en+la+](https://www.bing.com/videos/search?q=%EF%83%BC%09PUJOL+BALCELLS%2c+J.+y+FONS+MARTIN%2c+J.+L.+(1981)+Los+M%C3%A9todos+en+la+)
- ✓ REYNOLDS J. I. (1990) El método del caso y la formación en gestión. Guía práctica. Instituto de la pequeña y mediana empresa Valenciana. España. <https://bibcatalogo.uca.es/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber>

Evaluación.

Se evaluará el objetivo del módulo, a través de un trabajo práctico en equipos.

Módulo 5. Ayudas a la instrucción.

Objetivo del Módulo.

Al finalizar el presente módulo los estudiantes estarán en capacidad de aplicar correctamente el uso de ayudas a la instrucción, tomando en cuenta el aprendizaje que se espera lograr en la ejecución de programas académicos.

Contenido.

- Medios y ayudas didácticas.
- Criterios de selección de medios y ayudas didácticas.
- El pizarrón.
- El rotafolio.
- Objetos reales, modelos y maquetas.
- Manejo del proyector multimedia.
- Pasos para realizar presentaciones efectivas.
- Uso didáctico del video.
- El ordenador.
- Simuladores.
- Resumen.
- Trabajo práctico.

Referencia Bibliográfica.

- ✓ Vásquez Rodríguez, Fernando (2007) *Educación con Maestría*. Ediciones UNISALLE. Bogotá.
- ✓ Pons, Juan de Pablo (2008) Algunas reflexiones sobre las tecnologías digitales y su impacto social y educativo [01-03-2008] en Quaderns Digitals.
- ✓ <http://www.tecnologiaparatodos.com.ar/noticias.php?op=espacio¬a=29985>.
- ✓ http://portal.educ.ar/debates/educación_tic/nuevas-alfabetis.
- ✓ [What is a Simulation?](#), by Will Glass-Husain. Foro Business Simulations. [The Drive to Learn](#), by Will Glass-Husain. Foro Business Simulations.
- ✓ MaCabrera, F. (2003), “Desarrollo de simuladores basados en casos y modelación dinámica para el sostenimiento de sistemas de calidad”:
- ✓ Escamilla, J. G. (2000), *Selección y uso de tecnología educativa*. México: Trillas.
- ✓ Zornoza Martínez, Eduardo – Disponible en [Aprendizaje con Simuladores. Aplicación a las Redes](#).
- ✓ Revisión de marcos teóricos educativos para el diseño y uso de programas didácticos– Disponible en http://www.itba.edu.ar/archivos/secciones/c18icie99_revisiende_marcosteoriciseducativos.pdf.

Evaluación.

Se evaluará el objetivo del módulo, a través de un trabajo práctico en equipos.

Módulo 6. Procesos y técnicas de comunicación.

Objetivo del Módulo.

Al finalizar este módulo los estudiantes estarán en la capacidad de dominar las técnicas de comunicación, tomando en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenido.

- Comunicación.
- Elementos básicos en las técnicas de comunicación.
- Técnicas efectivas de comunicación.
- Barreras a la comunicación.
- Control de la clase.
- El aprendizaje activo es el más afectivo.
- Estudio efectivo para el estudiante.
- Trabajo práctico.

Referencia Bibliográfica.

- ✓ BUCKLEY, R. y CAPLE, J. (1991) La Formación: Teoría y Práctica. Ediciones Díaz de Santos, S. A. Madrid.
https://books.google.com.do/books/about/La_formaci%C3%B3n.ht
- ✓ GOMEZ, ISABEL. (1996) “Enseñanza y aprendizaje” Cuadernos de Pedagogía. N°250. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/4019>
- ✓ TENBRINK T. D. (1988) Evaluación: Guía práctica para facilitadores Narcea S. A. de Ediciones. Madrid.
<https://books.google.com.do/books/about/Evaluaci%C3%B3n.html>

Evaluación.

Se evaluará el objetivo del módulo, a través de un trabajo práctico en equipos.

Módulo 7. Selección de técnicas de instrucción.

Objetivo del Módulo.

Al finalizar este módulo los estudiantes serán capaces de seleccionar las técnicas de instrucción de forma adecuada, acorde a los objetivos de instrucción planteados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Contenido.

- Factores a considerar en la selección de las técnicas.
- Técnicas de instrucción efectivas.
- Selección de la técnica de instrucción.

Referencia Bibliográfica.

- ✓ AMAT, O. (1994) Aprender a Enseñar. Ed. Gestión 2000. Barcelona.
https://books.google.com.do/books/about/Aprender_a_ense%C3%B1ar.html
- ✓ BENEDITO, I. y ANTOLI, V. y otros (1988) Innovaciones en el Aprendizaje Universitario Ed. PPU., Promociones y Publicaciones Universitarias. Barcelona.
<https://www.semanticscholar.org/paper/Innovaci%C3%B3n-en-el-aprendizaje-universitario-Antol%C3%AD-Alsina>
- ✓ MENA MERCHAN, B.; MARCOS PORRAS, M. y MENA MARCOS, J. J. (1996). Didáctica y Nuevas Tecnologías en Educación. Ed. Escuela Española. Madrid.
https://books.google.com.do/books/about/Did%C3%A1ctica_y_nuevas_tecnolog%C3%ADas_en_educ.html
- ✓ REYNOLDS J. I. (1990) El método del caso y la formación en gestión. Guía práctica. Instituto de la pequeña y mediana empresa Valenciana. España.
https://books.google.com.do/books/about/METODO_DEL_CASO_Y_LA_FORMACION_EN_GESTIO.html
- ✓ SALAS PARRILLA, M. (1993) Técnicas de Estudio para Enseñanzas Medias y Universidad Ed. Alianza. 2ª Edición. Madrid.

Evaluación.

Se evaluará el objetivo del módulo, en la realización de un ejercicio guiado por el instructor.

Módulo 8. Conducción de la instrucción individualizada y en grupo.

Objetivo del Módulo.

Al finalizar este módulo los estudiantes serán capaces de conducir la instrucción individualizada y en grupo, tomando en cuenta el rol del instructor y las técnicas de instrucción.

Contenido.

- Instrucción individualizada.
- El Rol del instructor.
- Instrucción grupal.
- Trabajo práctico.

Referencia Bibliográfica.

- ✓ DIARIO CINCO DIAS (1994) “La evaluación colectiva mejora el control sobre la formación” viernes 28 de enero de 1994.
<https://www.aulafacil.com/cursos/didactica/como-ensenar/bibliografia>
- ✓ NERICI, I. G. (1973) Hacia una Didáctica General Dinámica Ed. Kapelusz. 10ª Edición. Buenos Aires (Argentina).
https://books.google.com.do/books/about/Hacia_una_did%C3%A1ctica_general_din%C3%A1mica.htm
- ✓ SCHULMEISTER, R. (1993) “Formación pedagógica para facilitadores de enseñanza superior” Formación Pedagógica del Facilitador Universitario y Calidad de la Educación. Ed. Servicio de Formación Permanente de la Universidad de Valencia. Valencia. <https://www.aulafacil.com/cursos/didactica/como-ensenar/bibliografia>

Evaluación.

Se evaluará el objetivo del módulo, a través de un trabajo práctico en equipos.

Módulo 9. Presentación de materiales y análisis.

Objetivo del Módulo.

Al finalizar este módulo los estudiantes serán capaces de preparar y ejecutar una presentación de (3) minutos, tomando en cuenta método y tipo de presentación.

Contenido.

- Planificación de la exposición.
- Realización de la presentación.

Referencia Bibliográfica.

- ✓ CARRERA GONZALO, M. J. (1980) “El facilitador y la tarea docente”. Cuadernos de Didáctica. N°6. Instituto de Ciencias de la Educación y Departamento de Didáctica. Valencia. <https://revistadepedagogia.org/xxxix/no-152/maria-jose-carrera-gonzalo/>
- ✓ GAGNE, R. M. y BRIGGS, L. J. (1987) La Planificación de la Enseñanza: sus principios Editorial Trillas, S. A. México D. F. <https://es.scribd.com/document/424527880/La-Planificacion-De-La-Ensenanza-Robert-Gagne-pdf>
- ✓ GINES MORA, J. y CARRASCO, S. (1993) “La calidad en la educación superior: un enfoque multidimensional” Formación Pedagógica del Facilitador Universitario y Calidad de la Educación. Ed. Servicio de Formación Permanente de la Universidad de Valencia. Valencia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10331>
- ✓ MENA MERCHAN, B.; MARCOS PORRAS, M. y MENA MARCOS, J. J. (1996). Didáctica y Nuevas Tecnologías en Educación. Ed. Escuela Española. Madrid. <https://www.semanticscholar.org/paper/Nuevas-tecnolog%C3%ADas-para-la-ense%C3%B1anza:-did%C3%A1ctica-y-Merch%C3%A1n-Porras>
- ✓ ROTGER AMENGUAL, B. (1984) El proceso programador en la escuela: teoría y práctica de la programación didáctica, Escuela Española, Madrid. <https://www.casadellibro.com/libro-el-proceso-programador-en-la-escuela-teoria-y-practica-de-la-programacion-didactica/>

Evaluación.

Se evaluará el objetivo del módulo, a través de un trabajo práctico en equipos.

Módulo 10. Impartición de la clase virtual.

Objetivo del Módulo.

Al finalizar este módulo los estudiantes serán capaces de dominar los aspectos más relevantes para la impartición de una clase virtual exitosa, acorde a las metodologías aprendidas en clase.

Contenido.

- La clase virtual.
- Plataformas para la clase virtual.
- Ventajas y desventajas de la educación en línea.
- Preparación para la clase virtual.
- Aspectos para la clase virtual exitosa.
- Práctica en el aula virtual.

Referencia Bibliográfica.

- ✓ Plan LEA. “Cómo impartir clases online y no morir en el intento”. 2020. Recuperado de: <https://planlea.listindiario.com/2020/05/como-impartir-clases-online-y-no-morir-en-el-intento/>
- ✓ “10 herramientas para dar clase virtual durante el confinamiento”. 2020. Recuperado de: <https://www.trecebits.com/2020/03/23/10-herramientas-para-impartir-o-recibir-clases-virtuales-durante-el-confinamiento/>
- ✓ Reyes, L. “Recomendaciones para los profesores en clases virtuales. 2020. Recuperado de: <https://eldia.com.do/recomendaciones-para-los-profesores-en-clases-virtuales/>
- ✓ Barbera, E., Badía A. “Hacia el Aula Virtual: Actividades de enseñanza y aprendizaje en la red”. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1064Barbera.PDF>

Evaluación.

Se evaluará el objetivo del módulo, a través de una práctica en el aula virtual.

Módulo 11. La Evaluación.

Objetivo del Módulo.

Al finalizar este módulo los estudiantes serán capaces de dominar el uso de la prueba como instrumento diseñado para verificar el cumplimiento de los objetivos instructivos, tomando en cuenta la comprobación de que se produzca el aprendizaje previsto.

Contenido.

- La evaluación.
- Funciones de las pruebas.
- Clasificación general de las pruebas.
- Atributos más importantes de las pruebas.
- Ítems de prueba.

Referencia Bibliográfica.

- ✓ DE SALVADOR GONZALEZ, X. (1995) “Sobre la evaluación de la actividad docente del facilitador universitario: ¿está mediatizada la valoración de los estudiantes por las calificaciones?” Revista Española de Pedagogía. N° 203. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid
- ✓ DIARIO CINCO DIAS (1994) “La evaluación colectiva mejora el control sobre la formación” viernes 28 de enero de 1994 pág. 35. <https://cursosmultimedia.es/tutoresformacion/analisis-fenomenologico/>
- ✓ OSORIO SIERRA, J. M. (1995) Los Indicadores de Rendimiento en la Evaluación Institucional Universitaria Ed. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza. Zaragoza. <https://www.semanticscholar.org/paper/Los-indicadores-de-rendimiento-en-la-evaluacin-Sierra>
- ✓ TENBRINK T. D. (1988) Evaluación: Guía práctica para facilitadores Narcea S. A. de Ediciones. Madrid. <https://es.scribd.com/document/326486179/Terry-D-Tenbrink-Evaluacion-Guia-Practica-para-Profesores-Resumen>

Evaluación.

Se realizará una Prueba de Dominio.